|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: Engleski jezik | | | Razred: 5. | |
| UDŽBENIK: **Portal to English** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**:** 28 | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **The first written test** | | | |
| Nastavna jedinica: | **Correction of the First Written Test** | | | |
| Tip časa: | utvrđivanje | | | |
| Cilj časa: | Analiza i diskusija o uspešnosti prvog pismenog zadatka i pomaganje učenicima da uoče i otklone nedostatke u učenju. | | | |
| Očekivani ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - -opišu radnje, sposobnosti i umeća koristeći nekoliko vezanih iskaza;  - formulišu jednostavnije iskaze koji se odnose na  posedovanje i pripadnost;  - razumeju jednostavnije iskaze koji se odnose na izražavanje dopadanja i nedopadanja i reaguju na njih;  - izraze dopadanje i nedopadanje  -razumeju jednostavnije tekstove u kojima se opisuju stalne i uobičajene radnje/ aktivnosti | | | |
| Međupredmetne   kompetencije: | učenje, saradnja, komunikacija | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, grupni | | | |
| Nastavne metode: | dijaloška, rad na tekstu, diskusija | | | |
| Nastavna sredstva: | tabla, primer testa sa pismenog zadatka | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | srpski jezik i književnost | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (8 minuta) | Nastavnik zajedno sa učenicima vrši analizu prvog pismenog zadatka,  ističe tačno urađene primere i daje sugestije za uspešniju izradu zadataka ubuduće. | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | Nastavnik zapisuje na tabli konkretne primere iz vežbanki, gde su učenici najčešće grešili i poziva učenike da sami uoče greške i isprave ih zapisujući ih na tabli. Učenici zapisuju u vežbanke tačna rešenja zadataka kod kojih su grešili.  Alternativno, nastavnik podeli učenike u grupe. Učenici pomažu jedni drugima u ispravljanju grešaka. | | | |
| **Završni deo:**  (7 minuta) | Nastavnik komentariše sa učenicima tipove zadataka, njihovu težinu i prihvata argumentovane sugestije i komentare učenika u vezi sa zadacima. | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |